



Sprawozdanie z Mobilności Job Shadowing

Cento

Włochy 21.02-28.02.2026

Projekt nr 2024-I-PL01-KA121-SCH-000202806

w ramach programu Erasmus+ – projekt „Partnerstwo w Edukacji”

1. Wprowadzenie

Wyjazd edukacyjny do Włoch, zrealizowany w ramach programu Erasmus+ (projekt „Partnerstwo w Edukacji”), stanowił dla uczestniczek istotny element rozwoju kompetencji zawodowych, językowych oraz międzykulturowych. Głównym celem mobilności było poznanie organizacji i struktury włoskiego systemu edukacji, obserwacja zajęć lekcyjnych oraz zapoznanie się ze standardami technicznymi i metodycznymi szkół partnerskich w miejscowości Cento.

Mobilność została zaplanowana zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Zastosowano ekologiczne rozwiązanie transportowe – przejazd busem, wpisujący się w ideę tzw. „zielonej mobilności” (green travel).

2. Uczestniczki mobilności

W wyjeździe udział wzięły:

1. Argier Jolanta
2. Bednarek Ilona
3. Hamryszak Anna
4. Herman Agata
5. Jarosz Monika
6. Kowal Beata
7. Malewicz Magdalena
8. Szeląg Anna
9. Warszawska Klaudia
10. Zawieja Zofia

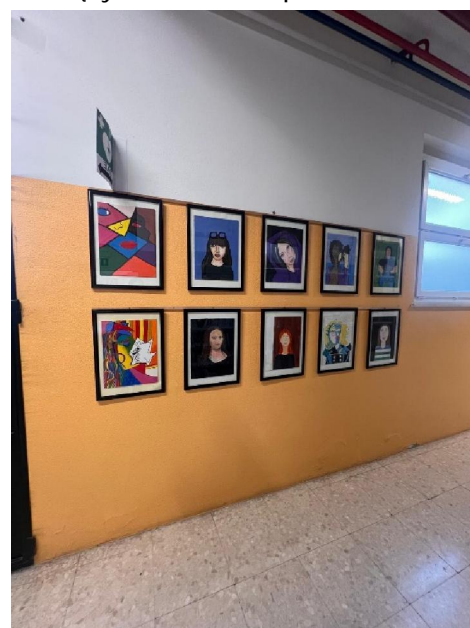
Koordinatorem grupy ze strony Liceum Cevolani była p. Costanza Boresi, odpowiedzialna również za przygotowanie harmonogramu mobilności typu *job shadowing*.

3. Podróż i zakwaterowanie



Podróż została podzielona na dwa etapy. Pierwszy dzień zakończono noclegiem w miejscowości Schwabach (Niemcy), co pozwoliło maksymalnie zwiększyć komfort przejazdu. Następnie uczestniczki dotarły do miejsca docelowego – Cento we Włoszech.

Analogiczna trasa obowiązywała również podczas powrotu z mobilności.



4. Przebieg mobilności

4.1. Poniedziałek – 23 lutego



Dzień rozpoczął się zapoznaniem z przestrzenią szkoły Liceo Cevolani (Via Matteotti 17). O godz. 9.00 odbyło się powitanie przez dyrektor Stefanię Borgatti, a następnie zwiedzanie budynku, sal dydaktycznych oraz stref zewnętrznych.

Następnie uczestniczki odwiedziły drugą siedzibę szkoły – Liceo Cevolani (Via Guercino 47), gdzie p. Costanza Boresi odpowiadała na pytania związane z organizacją pracy placówek.

W godzinach popołudniowych odwiedzono hangar, w którym przygotowywane są dekoracje na coroczny karnawał w Cento. Główny projektant, p. Pietro Rizzoni, zaprezentował etapy powstawania platform oraz nagranie z tegorocznych uroczystości.

Dzień zakończył się spacerem po Cento oraz integracyjną kolacją.

4.2. Wtorek – 24 lutego



We wtorek odbyło się oficjalne spotkanie w Urzędzie Miasta Cento z przedstawicielami lokalnej oświaty, dyrektorami i nauczycielami współpracujących szkół. Podczas dwugodzinnego spotkania szczegółowo przedstawiono włoski system edukacji, strukturę poszczególnych szkół oraz ich specyfikę.

Po południu uczestniczki odwiedziły Ferrarę, gdzie zwiedziły m.in. Castello Estense. Wieczorem odbyła się wspólna kolacja z partnerami włoskimi.

4.3. Środa – Czwartek

25 - 26 lutego

Dzień przeznaczono na obserwacje zajęć w trzech podgrupach.

Grupa 1 – nauczyciele szkół podstawowych (4 osoby)

Wizyta obejmowała cztery szkoły podstawowe:



1. Comprehensive School nr 2 „Pascoli”



- Obserwacja lekcji języka ojczystego w klasie o dużym zróżnicowaniu kulturowym (dzieci m.in. z Pakistanu, Egiptu, Kamerunu).
- Zauważono bliską współpracę dwóch nauczycielek prowadzących lekcję.
- Przestrzeń edukacyjna była wyraźnie dostosowana do pracy indywidualnej – w korytarzach znajdowały się stanowiska do pracy z uczniem.



2. Scuola Elementare „Carducci”

- Dzieci pozostawiają plecaki i ubrania na korytarzach, brak szatni.
- Ciekawym rozwiązaniem była korytarzowa pracownia informatyczna wydzielona poprzez obniżenie sufitu.

3. Comprehensive School „Guercino”

- Obserwacja lekcji przyrodniczej dotyczącej

budowy komórki.

- Uczniowie pracowali w grupach nad modelami komórki.
- Odbyła się również prezentacja zajęć muzycznych prowadzonych w ramach projektu eTwinning.



4. Istituto Comprensivo 2 „Penzale”

- Szkoła wyróżnia się przestrzenią pełną dekoracji i projektów uczniowskich.
- Dzieci uczą się kodowania przy użyciu własnoręcznie wykonanych pomocy.
- Wprowadzono innowację „nauki bez podręczników” – uczniowie korzystają jedynie z zeszytów i materiałów przygotowanych przez nauczycieli.

Grupa 2 – nauczyciele szkół średnich (4 osoby)

Obserwacje odbywały się w Liceo Cevolani (Via Guercino 47):



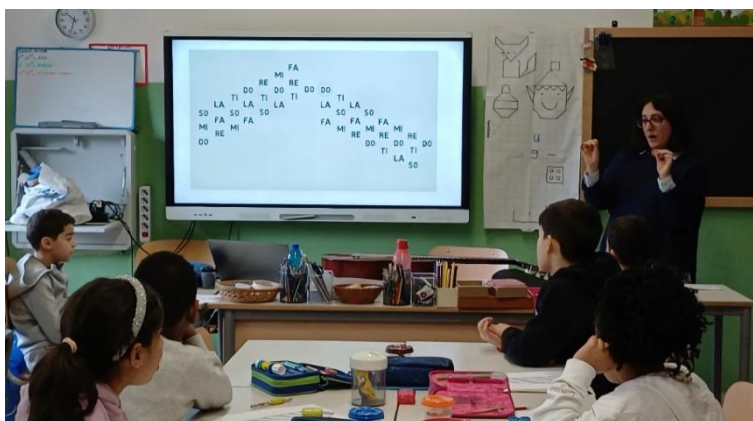
- Lekcje języka angielskiego prowadzone w formie konwersacji przez native speakera.
- Obserwacja zajęć z historii, łaciny oraz języka włoskiego.
- Każda sala wyposażona była w tablice multimedialne.
- Uczniowie wykazywali duże zaangażowanie oraz wysoki poziom kompetencji językowych.
- Odbyły się rozmowy z uczniami na temat egzaminów i ich codziennego życia szkolnego.

Grupa 3 – technikum i szkoły branżowe (2 osoby)

Zajęcia obserwowano w Istituto di Istruzione Superiore Fratelli Taddia – odpowiedniku polskiego technikum.

- Poznano strukturę kształcenia zawodowego w sektorze przemysłowym, rzemieślniczym, usługowym i technologicznym.
- Uczestniczki obserwowały zajęcia teoretyczne i praktyczne m.in. z mechaniki, elektromechaniki, usług handlowych, opiekuńczych oraz grafiki i komunikacji.
- Dokonano porównania włoskiego i polskiego systemu kształcenia zawodowego.

4.4. Część kulturowa



- W środę popołudniu zwiedzono Bolonię.
- W czwartek wieczorem odbyło się spotkanie grupy w celu podsumowania obserwacji i przygotowania dokumentacji projektowej.

5. Zakończenie mobilności

Ostatniego dnia (27.03.2026 r.) uczestniczki otrzymały certyfikaty potwierdzające udział w mobilności. Wykonano również pamiątkowe zdjęcie przy specjalnie przygotowanym drogowskazie pokazującym odległość między Polską a Włochami.



6. Wnioski i podsumowanie

Mobilność Erasmus+ okazała się niezwykle wartościowym doświadczeniem zawodowym.

Uczestniczki:

- poznały różnorodne metody pracy dydaktycznej stosowane we włoskich szkołach,
- poszerzyły kompetencje językowe i międzykulturowe,
- zdobyły wiedzę o europejskich systemach edukacyjnych,
- nawiązały relacje z nauczycielami szkół partnerskich,
- pozyskały nowe inspiracje do wdrażania innowacji w swoich placówkach.

Zdobyte doświadczenia będą wykorzystywane w codziennej pracy dydaktycznej oraz przekazywane innym nauczycielom w formie szkoleń i spotkań rady pedagogicznej.



Wyjazd można uznać za bardzo udany — zarówno pod względem merytorycznym, jak i kulturowym — a jego efekty realnie wpłyną na rozwój jakości kształcenia w szkołach uczestniczek.

Opracowała: Magdalena Malewicz

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nieodpowiedzialności.

