

Przedmiotowe Ocenianie z języka niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr I w Opolu

Przedmiotowe Ocenianie wynika z założeń obowiązującego Statutu Publicznego Liceum Ogólnokształcącego nr I w Opolu.

1. Przyjęto, że każdy uczeń otrzyma: co najmniej 4 oceny w półroczu w formie zapisu procentowego (2 godziny przedmiotu w tygodniu w jednym dniu) lub 5 ocen (3 godziny i więcej w tygodniu).

2. Oceny cząstkowe uczeń zdobywa za:

a. testy/sprawdziany - trwające 45 minut, obejmują większą partię materiału, zwykle rozdział, zapowiadane i odnotowane tydzień wcześniej w dzienniku.

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe, oraz dokonując samooceny. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem. Test, sprawdziany można poprawić tylko raz.

b. kartkówki - trwające do 15 minut, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Liczba kartkówek nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów. Uczniowie mogą pisać kartkówkę z trzech ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie. Nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.

c. wypowiedź pisemną,

d. odpowiedź ustną/dialogi- sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik • odgrywanie ról, tworzenie dialogów • odpowiedzi na pytania • dyskusja • prezentacja tematu • opis obrazka. Uczeń może zgłosić raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Podczas wypowiedzi ustnej ocenia się zasób słownictwa, poprawność gramatyczną, płynność wypowiedzi, intonację.

e. zadania domowe- liczba zadań domowych nie jest określona. Uczeń może zgłosić raz w ciągu semestru brak pracy domowej.

f. zeszyt ćwiczeń;

g. aktywność na lekcjach i poza nią - udział w olimpiadach, konkursach

h. zadania dodatkowe / projekty.

- Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów skutkuje wpisem 95% do dziennika a 10 plusów wpisem 100 %.
- Za niepodjęcie pracy na lekcji, odmowę odpowiedzi ustnej, nierobienie notatek bądź ćwiczeń uczeń otrzymuje 0%.

Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadanych prac w danym semestrze.

Uczeń ma obowiązek nosić podręcznik i ćwiczenia (jeśli są wymagane przez nauczyciela). Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z brakiem zadania lub nieprzygotowaniem do lekcji. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie takiego faktu jest odnotowane jako nieprzygotowanie lub braku zadania. Powyższe należy zgłaszać przed lekcją lub na początku lekcji.

Po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż tydzień, uczeń nadrabia zaległości w przeciągu kolejnego tygodnia, nie jest odpytywany, nie przystępuje do pisemnych form sprawdzania wiedzy, z nauczycielem wyznacza dodatkowy termin zaliczenia prac pisemnych w okresie nie dłuższym niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole.

Dodatkowe przywileje:

W ciągu półrocza można jednokrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz brak zadania domowego - czyli 1x "NP" oraz 1x "BZ".

Nie można zgłaszać nieprzygotowania lub braku zadania domowego po wywołaniu przez nauczyciela do odpowiedzi, lub po prośbie o pokazanie zadania domowego.

Ocenianie kształtujące:

Od roku 2020/2021 włączyliśmy w nasze Przedmiotowe Ocenianie wybrane elementy oceniania kształtującego, tak by wspomóc naszych uczniów w procesie uczenia się i lepiej przygotować do uczenia się przez całe życie. Ocena kształtująca służy do tego, aby nasi uczniowie uświadomili sobie, co zrobili dobrze, co źle i jak mogą poprawić swoją pracę.

Wg badań, ocenianie kształtujące przynosi duże efekty w pracy z uczniami mającymi trudności w

uczeniu się, stwarza atmosferę sprzyjającą uczeniu się, przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym uczeniem się. Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się.

Jakie elementy już wprowadziliśmy?

Nauczyciel na wszystkich lekcjach:

- określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.

Nauczyciel przed przystąpieniem do planowania lekcji zastanawia się, jakie cele chce zrealizować z uczniami podczas lekcji. Określa też, co chce, aby uczniowie osiągnęli. Często cel, który stawia sobie nauczyciel, może być dla ucznia niejasny. Dlatego nauczyciel musi go tak sformułować, aby stał się on zrozumiały dla każdego ucznia. Pod koniec lekcji wraz z uczniami nauczyciel sprawdza, czy cel został osiągnięty.

Jakie elementy będą wprowadzone od obecnego roku szkolnego?

Nauczyciel na wszystkich lekcjach:

-ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia ? NaCoBeZu.

Uczeń musi wiedzieć, co dokładnie będzie podlegało ocenie. Nauczyciel sam lub wraz z uczniami ustala kryteria oceniania- co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu (NaCoBeZu), czyli, co będzie dowodem na to, że cele zostały osiągnięte. Kryteria pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został zrealizowany. Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co wcześniej zapowiedział.

Nauczyciel na wybranych lekcjach i przy ocenianiu wybranych prac/działań ucznia:

- stosuje informację zwrotną.

Nauczyciel stawia ocenę sumującą, ale jednocześnie przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy.

Dobra informacja zwrotna jest sztuką, ale zawsze powinna zawierać cztery elementy:

wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,

odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,

wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę,

wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Informacja zwrotna musi być ściśle związana z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania (czyli z NaCoBeZu)

- Formułuje pytania kluczowe.

Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia. Takie pytania ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silniej angażują w naukę.

- Zadaje pytania angażujące ucznia w lekcję.

Zadawanie pytań w ocenianiu kształtującym polega na włączaniu wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu postawionego przez nauczyciela. Ma temu służyć m.in.:

wydłużenie czasu oczekiwania na odpowiedź ucznia,

kierowanie przez nauczyciela pytania do wszystkich uczniów, a nie tylko do zgłaszających się,

poszukiwanie w parach odpowiedzi na pytania nauczyciela,

niekaranie za błędne odpowiedzi,

zadawanie uczniom pytań ?otwartych?.

- Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską.

Uczniowie na podstawie podanych kryteriów oceniania wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić. Jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu.

***** Nie rezygnujemy z dotychczasowych zasad oceniania!**

***** Będziemy wykorzystywać wybrane elementy oceniania kształtującego na wybranych lekcjach!**

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN:

1. Oceny są wystawiane według następujących wag:

| | waga |
|---|------|
| sprawdzian | 5 |
| kartkówka | 3 |
| odpowiedź ustna (materiał bieżący lub wyznaczony) | 3 |
| uzyskanie wyróżnienia/miejsca w konkursie, projekt | 2 |
| zeszyt ćwiczeń, aktywność, praca w grupach, zadanie, projekt, prezentacja | 1 |
| badanie wyników nauczania, sprawdzian roczny, wypowiedź ustna maturalna | 4 |

| | |
|--|---|
| praca klasowa, wypracowanie, testy kompetencji maturalnych- rozprawka, meil, artykuł | 6 |
|--|---|

2. Kryteria wystawiania ocen bieżących:h

100- 97% celujący

96-90% bardzo dobry

89-75% dobry

74-55% dostateczny

54- 40% dopuszczający

39-0% niedostateczny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena: dopuszczający

Gramatyka: Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w bardzo wąskim zakresie.

Komunikacja: Uczeń formułuje wypowiedzi przeważnie niespójne i nielogiczne, często nie na temat. Liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.

Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych: Uczeń opanował w stopniu minimalnym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazując zadane informacje, nie dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

Ocena: dostateczny

Gramatyka: Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w wąskim, choć wystarczającym zakresie.

Komunikacja: Uczeń formułuje wypowiedzi niepełne, krótkie, czasem błędne. Zakres struktur leksykalnych stosowanych w wypowiedziach jest dość wąski.

Błędy utrudniają komunikację.

Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych: Uczeń opanował w stopniu wystarczającym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Dostosowując wypowiedź do wymogów formalnych danej formy,

popęlnia jednak błędy logiczne.

Ocena: dobry

Gramatyka: Uczeń poznał struktury gramatyczne w dobrym stopniu. Błędy gramatyczne nie utrudniają komunikacji.

Komunikacja: Uczeń formułuje wypowiedzi komunikatywne, czasem popęlnia błędy. Posiada niewielkie braki w znajomości struktur językowych.

Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych: Uczeń opanował w dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Popęlnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena: bardzo dobry

Gramatyka: Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Popęlnia nieliczne błędy, poprawnie stosuje struktury w komunikacji językowej.

Komunikacja: Uczeń płynnie wypowiada się na zadany temat. Popęlnia nieliczne błędy,

które nie wpływają na komunikację. Potrafi wyrazić własną opinię i bronić swego zdania. W bardzo dobrym stopniu opanował struktury leksykalne.

Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych: Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów formalnych.

Ocena: celujący

Gramatyka: Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Nie popęlnia błędów. Stosuje struktury gramatyczne w mowie i piśmie z dużą swobodą i łatwością.

Komunikacja: Uczeń potrafi prowadzić naturalną rozmowę.

Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych: Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów formalnych, posługując się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w szerokim zakresie.

Powyższe Przedmiotowe Ocenianie jest przedstawiane każdemu uczniowi na początku roku szkolnego.